

Приложение 2.2.3.26.
к ООП ООО (новая редакция),
утверждённой приказом директора
от 02.09.2019 г. № 206 – о

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Наш досуг»**

6 класс

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Общекультурное направление

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных

отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о этике, культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности в человеческой жизни.

Универсальные учебные действия

Научатся:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
- понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
- осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
- осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;

Получат возможность научиться:

- планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
- владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;
- ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение.

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности.

Общеинтеллектуальное направление

Личностные результаты:

- Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления;
- Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;
- Развитие интереса к творчеству и интеллекта;

Метапредметные результаты:

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для выбранного предмета;
- Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- Развитие умений работать с учебным текстом;
- Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
- Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- Формирование умений видеть задачу в несложных практических ситуациях;

Предметные результаты

- Овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения предметов и смежных дисциплин;
- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- Овладение умением решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

Духовно- нравственное направление

Личностными результатами является формирование:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- познавательной и информационной культуры;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Познавательные УУД

- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- умение извлекать информацию из различных источников
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности
- строить сообщения в устной и письменной форме
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Социальное направление

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности;
- личностный смысл учения;
- целостный взгляд на окружающий мир.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Достоинно выражать свои чувства.
- Преодолевать трудности в учебе и поведении.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Самостоятельной и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этических чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Профессионального самоопределения

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Обучающиеся научатся:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- **Осознавать свои личные качества, способности и возможности**
- Владеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- Контролировать собственное поведение
- Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- Прогнозировать последствия собственных поступков.
- Определять и формулировать цель в совместной работе,
- Делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- Соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- Адекватно воспринимать оценки учителей
- Распознавать чувства других людей
- Обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- Уметь формулировать собственные проблемы

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- Приобретать социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия,
- Оценивать свои возможности и способности,
- Наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- Моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнении повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- Контролировать свою речь и поступки,
- Способами общения и сотрудничества,
- Толерантному отношению к другому мнению,
- Самостоятельно решать проблемы в общении,
- Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- Формулировать своё собственное мнение и позицию,
- Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Спортивно - оздоровительное направление

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформирована:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия»

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления физических препятствий;

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно – следственные связи;

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;

обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (1 ч)

Вводное занятие. Знакомство с курсом. Правила техники безопасности.

2. Общекультурное (14 ч)

2.1. Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны (2 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседа: «Что мы знаем о второй Мировой Войне»

Викторина: «Герои Второй Мировой Войны»

2.2. Всероссийский экологический субботник (2 ч)

Формы и виды деятельности: теоретическая часть, практическая часть.

Беседа: «Почему нужно беречь природу»

Практическая часть: «Поможем стать чище нашему школьному двору». Уборка территории от мусора, посадка деревьев.

2.3. Акция «Неделя защиты животных» (2 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Викторина: «Всемирный день животных. Что мы о нем знаем»

Презентация: «Мои домашние животные.»

2.4. Мероприятие, посвященное Дню учителя. (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа, практическая работа.

Беседа: «Роль учителя в нашей жизни».

Поздравление учителей (разучивание стихов, делаем открытки своими руками).

2.5. Мероприятие, посвященное Дню матери. (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа, практическая работа.

Викторина: «Моя мама лучшая на свете»

Делаем открытки своими руками для мам.

2.6. Новогоднее мероприятие (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа

Викторина: «Как встречают Новый год люди всех земных широт».

2.7. «Секреты отличного настроения». (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация.

Беседа: « Что делает меня счастливым и веселым».

2.8. Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества. (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Викторина: «Наши brave солдаты»

2.9. Мероприятие, посвященное международному женскому дню. (1 ч)

Конкурс: « А ну-ка девочки!»

2.10. Подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Победы. (2 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Презентация: « Мои родные сражались за Родину»

Презентация: «Города герои ВОВ»

3.Общеинтеллектуальное (14 ч)

3.1. Что мы знаем о Кремле в городе Нижнем Новгороде. (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Виртуальная экскурсия «Урок Кремля»

3.2. Мой любимый город. Нижнему Новгороду 800 лет. (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Викторина посвященная 800-летию Нижнего Новгорода.

3.3. Знаменитые Нижегородцы и Горьковчане. (2 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Презентация: «Знаменитые Нижегородцы и Горьковчане.»

Викторина : «Герои нашего города»

3.4. Конвенция ребенка. Что мы знаем о ней? (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Игра: «Имею право»

3.5. Любимые детские стихи» К 115 летию со дня рождения А.Барто. (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Викторина: «Мир в котором живут дети»

3.6. И.П. Кулибин, что мы знаем о нем? (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Проект – изготовление проекта учащимися «Русский механик, конструктор и изобретатель И.П. Кулибин»

3.7. Николаю Некрасову – 200 лет. (2 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Презентация « Усадьба поэта Николая Некрасова»

Викторина « Что мы знаем о Николае Некрасове»

3.8. Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики. (3 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседа «Что я знаю о космонавтике»

Конкурс детского творчества «Тайны звездных миров»(стихи, сочинения, рисунки, открытки)

Просмотр фильма «Путь к звездам»

3.9. «Нижний Новгород – город трудовой доблести!» (2 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседа: «Есть память, которой не будет конца: Горьковская область в ВОВ»

Презентация: «Роль Нижнего Новгорода (Горького) в ВОВ.

4. Духовно- нравственное (14 ч)

4.1. Беседы из цикла «Венок светлых дней» (5 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседы, презентации:

«Покров Пресвятой Богородицы»

«Рождество Христово и Крещение Господне»

«Благовещение»

«Троица»

«Пасха»

4.2. «Святые покровители русского воинства. (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа, экскурсия.

Экскурсия: Экскурсии в Георгиевском зале ГРЦ

4.3. День народного единства (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседа: «Купно за едино»

4.4. Цикл «Город стоит, так похожий на светлый сон...» (2 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседа о кафедральном соборе св. бл. князя Александра Невского

Беседа Святой основатель Нижнего Новгорода (к дню рождения святого благоверного князя Юрия Всеволодовича)

4.5. Ордена России. (5 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседа: «Что такое орден?»

Беседа об ордене Святого Андрея Первозванного: звезда и крест – высшая награда.

Беседа об ордене Святого Георгия

Беседа об ордене Александра Невского

Беседа об ордене Святой Екатерины

5.Социальное (13 ч)

5.1. День солидарности (1 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседа посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

5.2. Акция 800 добрых дел. (5 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа, практическая работа.

Беседа: «Что такое добрые дела?»

Создание плакатов: «Не жгите опавшие листья», «Не загрязняйте природу»

Мероприятие – «Доброе дело для моего класса»

Мероприятие- «Забота о птицах»- сделать кормушку для птиц.

Проект – «Домашние заботы» - Как мы помогаем родителю дома?

5.3. Кем я хочу стать? (4 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Викторина: «Все профессии важны, все профессии нужны»

Классный час: «Наставничество»

5.4. День пожилого человека (3 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа, практическая работа.

Беседа « Мы славим возраст золотой»

Конкурс рисунка «Мои любимые бабушка и дедушка»

Конкурс сочинений « Мои бабушка и дедушка»

6. Спортивно- оздоровительное (12 ч)

6.1. Вредные привычки (4 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседа: «Что такое вредные привычки»

Игра «Комок неприятностей»

Игра : « В здоровом теле, здоровый дух.»

Создание плакатов : « Скажем вредным привычкам НЕТ»

6.2. Международный день отказа от курения (2 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседа: « Скажи курению нет»

Мероприятие : « Курить или не курить»

6.3. Всемирный День борьбы со СПИДом (2 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Беседа: « Что такое СПИД»

Презентация : « Борьба со СПИДом»

6.4. Мероприятия посвященные Всемирному дню здоровья. (3 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа, спорт.

Спортивная викторина «Я люблю спорт».

Игра «Зарница»

Легкоатлетическая эстафета

6.5. Экологические игры (2 ч)

Формы и виды деятельности: демонстрация, презентация, беседа.

Экологическая игра: «Я- то, что я ем»

Экологическое мероприятие: « Веселые игры на серьезные темы».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1 ч.
	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Правила техники безопасности.	1
2	Общекультурное	14 ч.
	Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны	2 ч.
	Всероссийский экологический субботник	2 ч.
	Акция «Неделя защиты животных	2 ч.
	Мероприятие, посвященное «Дню учителя».	1 ч.
	. Мероприятие, посвященное Дню матери	1 ч.
	Новогоднее мероприятие	1 ч.
	. Секреты отличного настроения».	1 ч.
	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	1 ч.
	Мероприятие, посвященное международному женскому дню	1 ч.
	Подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Победы.	2 ч.
3	Общеинтеллектуальное.	14 ч.
	. Что мы знаем о Кремле в городе Нижнем Новгороде	1 ч.
	Мой любимый город. Нижнему Новгороду 800 лет.	1 ч.
	Знаменитые Нижегородцы и Горьковчане.	2 ч.
	. Конвенция ребенка. Что мы знаем о ней?	1 ч.
	Любимые детские стихи» К 115 летию со дня рождения А.Барто.	1 ч.
	И.П. Кулибин, что мы знаем о нем?	1 ч.
	Николаю Некрасову – 200 лет	2 ч.
	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики.	3 ч.
	«Нижний Новгород – город трудовой доблести!»	2 ч.
4	Духовно- нравственное	14 ч.
	Беседы из цикла «Венок светлых дней»	5 ч.
	«Святые покровители русского воинства.	1 ч.

	День народного единства.	1 ч.
	Цикл «Город стоит, так похожий на светлый сон...»	2 ч.
	Ордена России	5 ч.
5	Социальное	13 ч.
	День солидарности	1 ч.
	Акция 800 добрых дел.	5 ч.
	Кем я хочу стать?	4 ч.
	День пожилого человека	3 ч.
6	Спортивно- оздоровительное	13 ч.
	Вредные привычки	4 ч.
	Международный день отказа от курения	2 ч.
	Всемирный День борьбы со СПИДом	2 ч.
	Мероприятия посвященные Всемирному дню здоровья.	3 ч.
	Экологические игры	2 ч.
	ИТОГО:	68 ч.